

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Администрация муниципального образования - Пителинский муниципальный район

МБОУ "Нестеровская ООШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

русского языка и литературы

Руководитель МО

_____ Сидоркина Г.А.

Протокол № __1__

от «24» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Рогачёва Н.Г.

Приказ № 43

от «__» _____ 202 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Иванова Елена Николаевна

учитель русского языка и литературы

с. Нестерово, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе государственного федерального образовательного стандарта, «Программы для средней школы (базовый уровень) для 9 класса» Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской, А. Г. Нарушевич,

Сведения о программе

В основе рабочей программы по русскому языку для 9 класса лежит «Программа для средней школы (базовый уровень) для 9 класса», подготовленная Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской, А. Г. Нарушевич, (Рыбченкова Л. М., О. М. Александрова «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой и других. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2012.

Выбор «Программы для средней школы (базовый уровень) для 9 класса» Л. М. Рыбченковой мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку и социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности и учитывает возрастную психологию учащихся.

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней школе по «Программе для средней школы (базовый уровень) для 9 класса» Л. М. Рыбченковой обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи девятиклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание девятиклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цели изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней школе:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- приобщение посредством изучения родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения;
- выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- повышение и совершенствование речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств;
- формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими и грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, чувств и представлений в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
- осознание роли русского языка в получении образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности.

Основные задачи курса русского языка в 9 классе:

- дать общие сведения о языке;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках русского языка и литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения и его художественно-языковой формы;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Место и роль русского языка

в учебном плане школы

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом способствуют её социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей девятиклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и лингвистическая (языковедческая), культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положена идея личностно-ориентированного и сознательно-коммуникативного обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся.

Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех лингвистических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубленного деятельностного подхода к изучению русского языка.

В 9 классе решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования, так как в процессе обучения школьник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее и осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Развитие речи, его содержание и формы на уроках русского языка определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых произведений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание. Работа с текстом изучаемого литературного произведения так или иначе связана с работой по обогащению и совершенствованию речи учащихся.

•

Связь языка с литературой реализуется по нескольким направлениям, главными из которых являются чтение и работа с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, разнообразные виды переложения текста в устной и письменной формах, самовыражение и литературное творчество учащихся, публичная речь. Повседневная работа по названным направлениям ведет к овладению богатствами литературы как вида искусства и в то же время развивает, обогащает речь учащихся, позволяет им проникать в творческую мастерскую писателя, поэта, в тайны родного языка.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

На изучение курса русского языка в 9 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов за учебный год)

Информация об используемом УМК

Рабочая программа оснащена следующими учебниками и пособиями:

1. Рыбченкова Л. М., Добротина И. Г. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
2. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.
3. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В., Нарушевич А. Г. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2015.
4. Загоровская О. В., Чаплыгина Э. Н. Рабочая тетрадь. Русский язык. 9 класс (в двух частях). – М.: Просвещение, 2016.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Учебный план МБОУ «Нестеровская ООШ» предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в 9 классе в объеме 170 часов.

Информация об используемых технологиях обучения и формах уроков

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков);
- технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе;
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей (самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала);
- личностно-ориентированные технологии обучения (обеспечение всемерного учета возможностей и способностей обучаемых и создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей);
- технология индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации образовательного процесса:

1. уроки-консультации;
2. уроки практической работы;
3. компьютерные уроки;
4. уроки с групповыми формами работы;
5. уроки творчества;
6. интегрированные уроки;
7. межпредметные уроки.

Виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий;
- предварительный;
- тематический;
- итоговый.
-

Формы контроля:

- индивидуальный (ИО – индивидуальный опрос; ИЗ – индивидуальное задание);

- групповой;
- фронтальный (ФО – фронтальный опрос).

Планируемый уровень подготовки

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

знать / понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой и социально-культурной сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
-

Виды деятельности учащихся на уроке

1. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
2. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
3. Разные виды разбора:
 - фонетический;
 - лексический;
 - морфемный;
 - словообразовательный;
 - морфологический;
 - синтаксический;
 - пунктуационный;
 - речеведческий.
4. Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
5. Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста:
 - поисковое;
 - просмотровое;
 - ознакомительное;
 - изучающее;
 - реферативное.
6. Информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;

- определение проблемы текста;
 - аргументация своей точки зрения;
 - конспектирование;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование.
7. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
8. Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
9. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
10. Работа с различными информационными источниками:
- учебно-научными текстами;
 - справочной литературой;
 - средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).
11. Выполнение практических заданий:
- упражнений учебника;
 - заданий в рабочей тетради;
 - тестовых заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Краткое описание разделов/тем

9 класс (170 часов)

Введение (4 часа+2 р/р)

Язык как развивающееся явление. Связь развития языка и развития общества. Факты, влияющие на развитие языка. Исторические изменения в лексике, фонетике и грамматике. Пассивный и активный запас языка. Устаревшие слова и неологизмы. Пути развития состава русского языка. Стили речи. Функции и сферы применения официально-делового стиля, его основные стилевые особенности: предельная информативность, точность, стандартность, отсутствие эмоциональности и оценочности. Основные языковые средства и жанры официально-делового стиля. Язык как основной элемент структуры художественного произведения. Общая характеристика художественного стиля: образность и широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование средств языка других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка. Функции и сферы применения, стилевые особенности, основные языковые средства и жанры. Правила, позволяющие сделать процесс чтения эффективным. Виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое, изучающее) и цели чтения. Тема, идея и проблема текста. Тезисный план. Ключевые слова. Композиция. Стили и типы речи. Работа с текстом.

Сложносочинённое предложение (14 часов+2 р/р)

Классификация типов сложных предложений. Состав сложных предложений. Способы связи простых предложений в составе сложных. Сочинительные союзы. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Строение сложносочинённых предложений и средства связи между простыми предложениями в его составе. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные и разделительные. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические средства связи между простыми предложениями в составе сложносочинённого предложения. Различение простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённых предложений. Запятая в сложносочинённом предложении. Постановка точки с запятой и тире (при неожиданном присоединении или резком противопоставлении) в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена, общего вводного слова и общего придаточного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложносочинённого предложений. Работа с текстом.

Сложноподчинённое предложение (36 часов+4 р/р)

Строение сложноподчинённых предложений и средства связи между главным и придаточным предложениями в его составе. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Запятая(-ые) в сложноподчинённом предложении. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Способы различения союзов и относительных местоимений, а также местоименных наречий. Роль указательных слов (местоимений и наречий) в подчинении придаточных предложений. Однозначные и многозначные подчинительные союзы и союзные слова. Признаки придаточных определительных, их значение и функция, способы присоединения к главному предложению. Особенности расположения союзного слова «который» в придаточной части предложения. Признаки

придаточных изъяснительных, их функция, способы присоединения к главному предложению. Использование придаточных дополнительных предложений для передачи косвенной речи. Различение придаточных определительных и изъяснительных. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Признаки придаточных обстоятельственных, их значения и функции, способы присоединения к главному предложению. Различение обстоятельственных придаточных. Особенности постановки запятой в сложноподчинённом предложении с составным союзом. Стилистические оттенки союзов. Виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (последовательное подчинение и соподчинение: параллельное (неоднородное) и однородное). Отсутствие запятой между однородными придаточными предложениями, соединёнными неповторяющимися союзами и, или, либо, да (в значении и). Правила расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с последовательным подчинением: запятая и её отсутствие при сочетании двух подчинительных союзов. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Работа с текстом.

Бессоюзное сложное предложение (13 часов+2 р/р)

Основные признаки бессоюзных предложений. Средства связи между простыми предложениями в составе бессоюзного. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений. Сопоставление сложных бессоюзных предложений с синонимичными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. Синтаксические синонимы. Сферы использования бессоюзных предложений. Типы смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения: перечисление, причина, пояснение, дополнение, противопоставление, время, условие, следствие, сравнение, быстрая смена событий, неожиданное присоединение. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления (одновременного с глаголами несовершенного вида настоящего и прошедшего времен и последовательного с глаголами совершенного вида). Перечислительная интонация. Двоеточия в бессоюзных сложных предложениях со значением причины, пояснения, дополнения. Особенности интонирования данных предложений (интонация предупреждения, пауза, интонация заключения). Синтаксические синонимы. Двоеточие после слов автора перед прямой речью и после обобщающего слова перед однородными членами. Тире в бессоюзных сложных предложениях со значением противопоставления, быстрой смены событий, неожиданного присоединения, времени, условия, следствия, вывода и сравнения. Синтаксические синонимы. Особенности интонирования данных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым, в диалоге и прямой речи, перед обобщающим словом, в неполном предложении, при приложении и вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения. Работа с текстом.

Сложное предложение с разными видами связи (7 часов+2 р/р)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, особенности использования их в речи. Запятая и её отсутствие в сложном предложении с разными видами связи на стыке сочинительного и подчинительного союзов. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Работа с текстом.

Повторение (47 часов)

Комплексное повторение орфографических и пунктуационных правил, вызывающих наибольшее затруднение. Выполнение различных видов разборов, тестовых заданий. Работа с текстом.

Рекомендации к подготовке и проведению ГИА (37 часов)

Перечень контрольных мероприятий

Контрольная работа № 1. Контрольный тест в формате ГИА № 1.

Контрольная работа № 2. Контрольный диктант № 1 по теме «Сложносочинённое предложение».

Контрольная работа № 3. Контрольный тест в формате ГИА № 2.

Контрольная работа № 4. Контрольный диктант № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Контрольная работа № 5. Контрольный тест в формате ГИА № 3.

Контрольная работа № 6. Итоговая контрольная работа в формате ГИА.

Учебно-методический план

9 класс

№	Разделы	Количество часов	Уроки развития речи	Контрольные работы
1.	Введение	6	2	–
2.	Сложносочинённое предложение	16	2	1
3.	Сложноподчинённое предложение	40	4	2
4.	Бессоюзное сложное предложение	15	2	1
5.	Сложное предложение с разными видами связи	9	2	1
6.	Повторение, подготовка к ГИА	47+37	–	1
Всего:		170 часов	12 часов	
Итого:		170 часов	6 работ	6 работ

Письменные работы

Контрольные диктанты	2
Контрольные тесты в формате ГИА	3
Сочинения	4
Сжатые изложения	2
Итоговая контрольная работа в формате ГИА	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения учащимися программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу;
- участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2. способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3. овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

№ урок а	Сроки проведения		Тема урока	Тип урока ¹	Элементы содержания	Контроль ²	Примечан ия
	план	фак т					
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть							
Раздел 1. Введение (4+2 р/р)							
1	сентябрь		Русский язык как развивающееся явление (п. 1).	ИНМ	Язык как развивающееся явление. Связь развития языка и развития общества. Факты, влияющие на развитие языка. Исторические изменения в лексике, фонетике и грамматике. Пассивный и активный запас языка. Устаревшие слова и неологизмы. Пути развития состава русского языка.	Текущий ФО	
2			Официально-деловой стиль (п. 2).	ИНМ	Стили речи. Функции и сферы применения официально-делового стиля, его основные стилевые особенности: предельная информативность, точность, стандартность, отсутствие эмоциональности и оценочности. Лексические, морфологические и	Текущий ФО	

				синтаксические особенности. Основные языковые средства стиля и жанры официально-делового стиля.			
3			Русский язык – язык русской художественной литературы (п. 3).	ИНМ	Стили речи. Язык как основной элемент структуры художественного произведения. Общая характеристика художественного стиля: образность и широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование средств языка других стилей, выражение в нём эстетической функции национально языка. Функции и сферы применения, стилевые особенности, основные языковые средства и жанры.	Текущий ФО	
4			Чтение и его виды (п. 4).	ИНМ	Правила, позволяющие сделать процесс чтения эффективным. Виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое, изучающее) и цели чтения.	Текущий ФО	

					Тема, идея и проблема текста. Тезисный план. Ключевые слова. Композиция. Стили и типы речи.		
5-6			Р/р – 1-2. Сочинение – рассуждение (№ 1).	УРР	Стили и типы речи. Рассуждение как тип речи. Особенности построения сочинения-рассуждения, его композиция. Тема и идея сочинения. Проблема текста. Позиция автора. Тезис и аргументация. План сочинения. Материалы к сочинению.	Текущий Сочинение	
Раздел 2. Сложносочинённое предложение (10+1 р/р)							
7			Понятие о сложном предложении (п. 5).	ИНМ	Классификация типов сложных предложений. Состав сложных предложений. Способы связи простых предложений в составе сложных. Сочинительные и подчинительные союзы. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.	Текущий ФО	
1	2	3	4	5	6	7	8
8-9			Понятие о сложносочинённом предложении.	ИНМ	Строение сложносочинённых предложений и	Текущий ИО	

			(п. 6).		средства связи между простыми предложениями в его составе. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные и разделительные.		
10-11	октябрь		Р/р – 3. Сжатое изложение (№ 1).	УРР	Стиль и тип речи. Тема и основная мысль текста. Ключевые слова. Структура текста. Микротема. План текста. Информационная переработка текста. Приёмы сжатия текста.	Текущий Изложение	
12-14			Виды сложносочинённых предложений (п. 7).	ИНМ	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические средства связи между простыми предложениями в составе сложносочинённого предложения. Различение простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённых предложений.	Текущий ФО	

15			Знаки препинания в сложносочинённом предложении (п. 8).	ИНМ	Запятая в сложносочинённом предложении. Постановка точки с запятой и тире (при неожиданном присоединении или резком противопоставлении) в сложносочинённом предложении. Различение простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённых предложений.	Текущий ИО	
16			Знаки препинания в сложносочинённом предложении (п. 8).	СЗУ	Запятая в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена, общего вводного слова и общего придаточного предложения. Различение простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённых предложений.	Тематический СР	
17			Контрольный тест № 1 в формате ГИА.	ККЗУ	Выполнение тестовых заданий в формате ГИА.	Тематический КР	

18-19			Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения (п. 9).	ИНМ	Синтаксический и пунктуационный разборы простого и сложносочинённого предложений. Порядок и образец синтаксического разбора сложносочинённого предложения. Схема пунктуационного разбора, образцы устного и письменного пунктуационных разборов сложносочинённого предложения.	Текущий ИЗ	
20-21			Повторение темы «Сложносочинённое предложение» (п. 10).	СЗУ	Верные и ошибочные утверждения. Тестовые задания по теме. Синтаксис и пунктуация простого и сложносочинённого предложений. Разборы. Работа с текстом.	Предварительный СР	
22	ноябрь		Контрольный диктант № 1 по теме «Сложносочинённое предложение».	ККЗУ	Диктант с грамматическим заданием.	Тематический КР	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 3. Сложноподчинённое предложение (19+4 р/р)							
23-24			Понятие о сложноподчинённом предложении	ИНМ	Строение сложноподчинённых предложений и средства	Текущий ФО	

		(п. 11).		связи между главным и придаточным предложениями в его составе. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Запятая(-ые) в сложноподчинённом предложении.	
25		Союзы и союзные слова (п. 12).	ИНМ	Средства связи простых предложений в составе сложноподчинённого. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Способы различения союзов и относительных местоимений, а также местоименных наречий.	Текущий ФО
26		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (п. 12).	ИНМ	Роль указательных слов (местоимений и наречий) в подчинении придаточных предложений. Однозначные и многозначные подчинительные союзы и союзные слова. Схемы сложноподчинённых предложений.	Текущий ИО
27		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (п. 12).	СЗУ	Роль указательных слов (местоимений и наречий) в подчинении придаточных предложений. Однозначные и многозначные подчинительные союзы и союзные слова. Схемы сложноподчинённых предложений.	Тематический СР
28		Классификация сложноподчинённых предложений (п. 13).	ИНМ	Роль указательных слов (местоимений и наречий) в подчинении придаточных предложений. Однозначные и многозначные подчинительные союзы и союзные слова. Схемы сложноподчинённых предложений.	Текущий ФО
29-30	декабрь	Р/р – 4-5. Сочинение – рассуждение (№ 2).	УРР	Стили и типы речи. Рассуждение как тип речи. Особенности построения сочинения-рассуждения, его композиция. Тема и идея сочинения. Проблема текста.	Текущий Сочинение

					Позиция автора. Тезис и аргументация. План сочинения. Материалы к сочинению.		
31-32			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (п. 14).	ИНМ	Признаки придаточных определительных, их значение и функция, способы присоединения к главному предложению. Особенности расположения союзного слова «который» в придаточной части предложения.	Текущий ФО	
33-34			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (п. 15).	ИНМ	Признаки придаточных изъяснительных, их функция, способы присоединения к главному предложению. Использование придаточных дополнительных предложений для передачи косвенной речи. Различение придаточных определительных и изъяснительных.	Текущий ИО	
35			Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (п. 16).	ИНМ	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Признаки придаточных обстоятельственных времени, их значение и функция, способы присоединения к главному предложению.	Текущий ИО	
1	2	3	4	5	6	7	8
36			Сложноподчинённые предложения с придаточными места (п. 17).	ИНМ	Признаки придаточных обстоятельственных места, их значение и функция, способы присоединения к главному предложению. Различение придаточных определительных и придаточных обстоятельственных места.	Текущий ФО	
37-38			Р/р-6. Сжатое изложение (№ 2).	УРР	Стиль и тип речи. Тема и основная мысль текста. Ключевые слова. Структура текста. Микротема. План текста. Информационная переработка текста. Приёмы сжатия текста.	Текущий Изложение	

39		Р/р-7. Составление плана текста.	УРР	Разноаспектный анализ текста, его информационная переработка. Тема и идея текста. Основная и дополнительная информация. Ключевые слова. Микротемы. Тезисный план текста. Приёмы сжатия текста.	
40-42		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, следствия (п. 18).	ИНМ	Признаки придаточных обстоятельственных причины, цели и следствия, их значения, способы присоединения к главному предложению. Различение обстоятельственных придаточных. Особенности постановки запятой в сложноподчинённом предложении с составным союзом. Стилистические оттенки союзов.	Текущий ФО
43-45		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, следствия (п. 18).	СЗУ	Признаки придаточных обстоятельственных причины, цели и следствия, их значения, способы присоединения к главному предложению. Различение обстоятельственных придаточных. Особенности постановки запятой в сложноподчинённом предложении с составным союзом. Стилистические оттенки союзов.	Текущий ФО
46-47		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки (п. 19).	ИНМ	Признаки придаточных обстоятельственных условия и уступки, их значения, способы присоединения к главному предложению. Различение обстоятельственных придаточных. Особенности постановки запятой в сложноподчинённом предложении с составным союзом. Стилистические оттенки союзов.	Текущий ИО
48-50		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и	ИНМ	Признаки придаточных обстоятельственных образа действия, меры и степени и сравнительных, их значения,	Текущий ИО

			степени и сравнительными (п. 20).		способы присоединения к главному предложению. Различение обстоятельственных придаточных степени и придаточных следствия. Различение придаточных сравнительных и сравнительных оборотов.		
51-52	январь		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (п. 21).	ИНМ	Виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (последовательное подчинение и соподчинение: параллельное (неоднородное) и однородное). Отсутствие запятой между однородными придаточными предложениями, соединёнными неповторяющимися союзами и, или, либо, да (в значении и).	Текущий ФО	
53-54			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (п. 21).	СЗУ	Виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (последовательное подчинение и соподчинение: параллельное (неоднородное) и однородное). Отсутствие запятой между однородными придаточными предложениями, соединёнными неповторяющимися союзами и, или, либо, да (в значении и).	Текущий ИЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8
55-56			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (п. 21).	СЗУ	Правила расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с последовательным подчинением: запятая и её отсутствие при сочетании двух подчинительных союзов.	Тематический СР	
57-58			Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения (п. 22).	СЗУ	Порядок и образец синтаксического разбора сложноподчинённого предложения. Схема пунктуационного разбора, образцы устного и письменного пунктуационных разборов сложноподчинённого предложения.	Текущий ИЗ	

59 - 60		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» (п. 23).	СЗУ	Верные и ошибочные утверждения. Тестовые задания по теме. Синтаксис и пунктуация сложноподчинённого предложения. Разборы. Работа с текстом.	Предварительный СР
61		Контрольный тест № 2 в формате ГИА.	ККЗ У	Выполнение тестовых заданий в формате ГИА.	Тематический КР
Раздел 4. Бессоюзное сложное предложение (11+2 р/р)					
62		Понятие о бессоюзном сложном предложении (п. 24).	ИНМ	Основные признаки бессоюзных предложений. Средства связи между простыми предложениями в составе бессоюзного. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений. Сопоставление сложных бессоюзных предложений с синонимичными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. Синтаксические синонимы. Сферы использования бессоюзных предложений.	Текущий ФО
63		Виды бессоюзных сложных предложений (п.25).	ИНМ	Типы смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения: перечисление, причина, пояснение, дополнение, противопоставление, время, условие, следствие, сравнение, быстрая смена событий, неожиданное присоединение. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях.	Текущий ФО
64		Виды бессоюзных сложных предложений (п.25).	СЗУ	Типы смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения: перечисление, причина, пояснение, дополнение,	Текущий ИО

					противопоставление, время, условие, следствие, сравнение, быстрая смена событий, неожиданное присоединение. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях.		
65	Февраль		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (п. 26).	ИНМ	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления (одновременного с глаголами несовершенного вида настоящего и прошедшего времен и последовательного с глаголами совершенного вида). Перечислительная интонация. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Текущий ФО	
66 - 67			Р/р – 8-9 Сочинение – рассуждение (№ 3).	УРР	Стили и типы речи. Рассуждение как тип речи. Особенности построения сочинения-рассуждения, его композиция. Тема и идея сочинения. Проблема текста. Позиция автора. Тезис и аргументация. План сочинения. Материалы к сочинению.	Текущий Сочинение	
1	2	3	4	5	6	7	8
68			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (п. 27).	ИНМ	История появления двоеточия в русском языке. Двоеточия в бессоюзных сложных предложениях со значением причины, пояснения, дополнения. Особенности интонирования данных предложений (интонация предупреждения, пауза, интонация заключения).	Текущий ФО	
69			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (п. 27).	СЗУ	Двоеточия в бессоюзных сложных предложениях со значением причины, пояснения, дополнения. Синтаксические синонимы.	Текущий ИО	

				Двоеточие после слов автора перед прямой речью и после обобщающего слова перед однородными членами.	
70		Тире в бессоюзном сложном предложении (п. 28).	ИНМ	История появления тире в русском языке. Тире в бессоюзных сложных предложениях со значением противопоставления, быстрой смены событий, неожиданного присоединения, времени, условия, следствия, вывода и сравнения. Синтаксические синонимы. Особенности интонирования данных предложений.	Текущий ФО
71		Тире в бессоюзном сложном предложении (п. 28).	СЗУ	Тире в бессоюзных сложных предложениях со значением противопоставления, быстрой смены событий, неожиданного присоединения, времени, условия, следствия, вывода и сравнения. Тире между подлежащим и сказуемым, в диалоге и прямой речи, перед обобщающим словом, в неполном предложении, при приложении и вставных конструкциях.	Текущий ИО
72-73		Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения (п. 29).	ИНМ	Порядок и образец синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения. Схема пунктуационного разбора, образцы устного и письменного пунктуационных разборов бессоюзного сложного предложения.	Текущий ИЗ
74-75	март	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (п. 30).	ОСЗ	Верные и ошибочные утверждения. Тестовые задания по теме. Синтаксис и пунктуация простого и бессоюзного предложений. Разборы. Работа с текстом.	Предварительный СР
76		Контрольный диктант № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	ККЗУ	Диктант с грамматическим заданием.	Тематический КР

Раздел 5. Сложное предложение с разными видами связи (4+2 р/р)							
77-79			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (п. 31).	ИНМ	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, особенности использования их в речи. Запятая и её отсутствие в сложном предложении с разными видами связи на стыке сочинительного и подчинительного союзов.	Текущий ФО	
80-81			Р/р – 10-11. Сочинение – рассуждение (№ 4).	УРР	Стили и типы речи. Рассуждение как тип речи. Особенности построения сочинения-рассуждения, его композиция. Тема и идея сочинения. Проблема текста. Позиция автора. Тезис и аргументация. План сочинения. Материалы к сочинению.	Текущий Сочинение	
1	2	3	4	5	6	7	8
82			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (п. 31).	СЗУ	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, особенности использования их в речи. Запятая и её отсутствие в сложном предложении с разными видами связи на стыке сочинительного и подчинительного союзов.	Текущий ИО	
83-84			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (п. 32).	ИНМ	Порядок и образец синтаксического разбора сложного предложения с различными видами связи. Схема пунктуационного разбора, образцы устного и письменного пунктуационных разборов сложного предложения с разными видами связи.	Текущий ИЗ	
85			Контрольный тест № 3 в формате ГИА.	ККЗУ	Выполнение тестовых заданий в формате ГИА.	Тематический КР	
Раздел 6. Повторение (9)							
86-96	апрель		Повторение и систематизация изученного материала.	ОСЗ	Комплексное повторение орфографических и пунктуационных правил, вызывающих наибольшее затруднение. Выполнение различных видов разборов,	Текущий ФО	

				тестовых заданий.	
97-117		Повторение и систематизация изученного материала.	ОСЗ	Комплексное повторение орфографических и пунктуационных правил, вызывающих наибольшее затруднение. Выполнение различных видов разборов, тестовых заданий.	Предварительный ИО
118-120		Итоговая контрольная работа в формате ГИА.	ККЗУ	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения в формате ГИА.	Итоговый КР
121		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	ОСЗ	Анализ результатов контрольных работ, выполнение работы над ошибками.	Текущий ИЗ
122-132		Повторение и систематизация изученного материала.	ОСЗ	Комплексное повторение орфографических и пунктуационных правил, вызывающих наибольшее затруднение. Выполнение различных видов разборов, тестовых заданий.	Текущий ФО
137-167	май	Рекомендации к подготовке и проведению ГИА	ОСЗ	Комплексное повторение орфографических и пунктуационных правил, вызывающих наибольшее затруднение. Выполнение различных видов разборов, тестовых заданий.	Текущий ИО
168-170		Подведение итогов учебного года.	ОСЗ	Комментирование полученных четвертных и годовых оценок. Рекомендации для сдачи экзамена в формате ГИА.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

1. Рыбченкова Л. М., Добротина И. Г. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

2. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.
3. Капинос В. И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку. 9 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. /Под редакцией Родина И. О. – М.: Астрель, 2009.
5. Сенина Н. А., Петрова Т. А. и др. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.

Литература для учащихся

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В., Нарушевич А. Г. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2015.
2. Загоровская О. В., Чаплыгина Э. Н. Рабочая тетрадь. Русский язык. 9 класс (в двух частях). – М.: Просвещение, 2016.
3. Квятковский А. П. Школьный орфоэпический словарь. – М.: 1998.
4. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: 1997.
5. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: 1998.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.